Financiado por

PLAN INTERNATIONAL

Stiftung Hilfe mit Plan

con el apoyo de

PLAN INTERNATIONAL

implementado por

PRODECO
El desarrollo desde las bases

GUÍA PARA MADRES Y PADRES DE FAMILIA



CARTILLA EDUCATIVA

PROYECTO:
Guía para madres u padres de familia

Financiado por



con el apoyo de



implementado por



Esta publicación ha sido elaborada con el apoyo financiero de Plan International en el marco del proyecto “Sembrando Futuro Inclusión y Desarrollo para Niñas, Niños en Comunidades Rurales”. Su contenido es responsabilidad exclusiva de PRODECO y no necesariamente refleja los puntos de vista de Plan International.

Se permite la reproducción total o parcial de la información aquí publicada siempre y cuando se cite la fuente.

Todos los derechos reservados
Proyecto de desarrollo comunitario (PRODECO)
Calle Camarones Nro. 173 Zona Fe y Alegría, Sucre Bolivia
www.prodeco.org.bo

Septiembre 2026

PRESENTACIÓN

En el marco del proyecto "Sembrando Futuro: Inclusión y Desarrollo para Niñas y Niños en Comunidades Rurales", PRODECO, en asocio con Plan International Bolivia, impulsa la elaboración de la presente guía metodológica, cuyo propósito es fortalecer las prácticas de crianza de madres, padres y personas cuidadoras, promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños de 0 a 5 años desde un Enfoque Transformador de Género (ETG).

La guía busca acompañar a las familias en la reflexión sobre sus prácticas cotidianas de cuidado, educación y afecto, identificando aquellas que, de manera consciente o inconsciente, pueden reproducir desigualdades de género. Para ello, reconoce los saberes y experiencias familiares, promoviendo el diálogo y la construcción de alternativas de crianza respetuosas, afectivas, equitativas y protectoras, sin imponer modelos únicos.

A través de sus diferentes módulos, se generan espacios de análisis y reflexión sobre los roles de género, la igualdad y el cuidado integral durante la primera infancia. Está dirigida a madres, padres y personas cuidadoras, y puede utilizarse en procesos de formación, encuentros familiares y espacios comunitarios.

La guía constituye una herramienta práctica, flexible y accesible, que incorpora un lenguaje sencillo y ejemplos de la vida cotidiana, junto con actividades adaptables a las dinámicas familiares y culturales de cada comunidad. Sus contenidos pueden desarrollarse de manera secuencial o seleccionarse según las necesidades del contexto.

Se espera que el equipo de facilitación del proyecto utilice esta herramienta para fortalecer el acompañamiento a las familias y promover la articulación de las acciones de crianza y cuidado con la escuela y el sistema de salud, contribuyendo al desarrollo integral de niñas y niños en entornos seguros, inclusivos y libres de desigualdades.



CONTENIDO

1. MARCO CONCEPTUAL.....7

2. ROL DE LA FAMILIA (MADRES, PADRES Y CUIDADORAS/ES) EN LA SOCIALIZACION DEL GÉNERO Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA.....11

3. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS.....13

4. ANEXOS.....28

DEFINICIONES CLAVES PARA EL USO DE LA GUÍA.....28



MARCO CONCEPTUAL

¿QUÉ ES LA PRIMERA INFANCIA (0-8 AÑOS)?

La primera infancia es la etapa de la vida que va desde el embarazo hasta los 8 años de vida. En este periodo ocurren momentos clave en el desarrollo del cuerpo y el cerebro y por lo tanto hay grandes oportunidades de brindar a cada niño o niña las bases para el aprendizaje, la salud y el comportamiento, pero también, hay riesgos si no se brindan los cuidados adecuados.

Las experiencias vividas en el hogar —cómo se expresa el afecto, cómo se ponen límites, cómo se distribuyen las tareas y cómo se resuelven los conflictos— dejan huellas duraderas en el desarrollo emocional y social.

¿QUÉ ES GÉNERO?

Ideas definidas social o culturalmente sobre la masculinidad y la femineidad, que se traducen en diferencias en los roles sociales, atributos, comportamientos y expectativas que las sociedades y las familias esperan de las mujeres y hombres. Los roles, comportamientos, expectativas y atributos socialmente construidos que una sociedad determinada considera apropiados para hombres y mujeres determinan espacios, acceso a recursos y oportunidades diferenciados y, en definitiva, relaciones de poder desiguales entre hombres y mujeres. En base a la diferencia biológica que establece el sexo, se construye entonces una desigualdad social y cultural que coloca a lo femenino en una posición de inferioridad. Las características de género se transmiten y aprenden a través del proceso de socialización, son cambiantes en el tiempo y pueden ser modificadas. Son propias de un contexto y pueden presentar una gran variabilidad entre diversas culturas e, incluso, dentro de una misma cultura.

¿QUÉ ES EL ENFOQUE TRANSFORMADOR DE GÉNERO3 (ETG)?

El enfoque transformador de género aborda las causas fundamentales de la desigualdad de género y busca redefinir las relaciones desiguales de poder para lograr la plena realización de los derechos de las niñas y la igualdad entre todos y todas niñas y niños, jóvenes y adultos sin importar su género. Busca mejorar la condición de niñas y mujeres a la vez de avanzar su posición y valor en la sociedad. Apoya a las niñas y las mujeres para que puedan tomar decisiones informadas, elegir opciones y actuar en función de las mismas sin temor o amenaza de castigo.
Este enfoque motiva una reflexión crítica, cuestionamiento y desafío de las normas de género. Además, desafía la distribución de los recursos y roles basada en el género de la persona. Promueve un marco de políticas, presupuestaria e institucional favorable para la igualdad de género, que protege adecuadamente los derechos de las niñas y las mujeres, aborda las barreras que enfrentan y cumple con sus necesidades específicas. Requiere una labor a todos los niveles (individuo, interior, familia y relaciones, comunitario, institucional y social) y a lo largo del ciclo de vida de la persona. Implica escuchar activamente y articulación permanente con los titulares de poder, con niñas, niños, mujeres y hombres, y personas de otras identidades de género.

¿QUÉ ES EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA?

El proceso de cambio, comenzando desde el embarazo, en el que niñas y niños dominan niveles cada vez más complejos en su actividad física, pensamiento, percepción/sentimientos, y en su comunicación e interacción con los demás. A través de este proceso de desarrollo físico, cognitivo, social y emocional, el niño/a adquiere conocimientos, conductas, y habilidades que le permiten ser feliz y relacionarse con lo(a)s demás; aprender y tomar decisiones de forma independiente; ser resilientes y adaptarse a los cambios en su entorno.

¿QUÉ ES EL CUIDADO CARIÑOSO Y SENSIBLE?

Definido como el cuidado para la salud, nutrición; la seguridad y protección; la atención responsiva; y las oportunidades para el aprendizaje temprano que padres, madres y familiares brindan a sus niños/as. Un cuidador responsivo – sea hombre o mujer – responde a las necesidades, emociones, y deseos del niña/o; es sensible a ella/él; puede entender su forma de comunicarse desde sus expresiones faciales y lenguaje corporal; y responde

a esos mensajes/señales adaptando acciones para cubrir sus necesidades. El cuidado cariñoso sensible es la clave para que niñas/os desarrollen un sentido de seguridad y confianza, se sientan protegidos y amados, y para su aprendizaje y desarrollo.



¿QUÉ ES LA CORRESPONSABILIDAD?

Se refiere a compartir la responsabilidad por la realización de ciertas tareas, más allá de quien las ejerza. En el caso de una pareja que tiene hijos/as se espera que ambos asuman corresponsablemente todas las actividades que requiere la familia. Si ambos trabajan de igual manera remunerada mente es deseable que se repartan las tareas familiares. En el caso de que solo uno de ellos trabaje remuneradamente la pareja debe conversar sobre cómo se distribuyen el ejercicio de las tareas del hogar y crianza, pero ambos son igualmente corresponsables de ellas.

¿QUÉ SIGNIFICA EL INVOLUCRAMIENTO MASCULINO?

Plan International define el compromiso masculino (también referido como involucramiento del hombre o compromiso masculino) como hombres que toman un rol activo en la protección, apoyo, y promoción del bienestar, salud y desarrollo de su pareja, hijas e hijos. Esta definición conlleva la premisa de una visión de cambio actitudinal duradero y sostenido entre los hombres, y de relaciones igualitarias entre hombres y mujeres y dentro de la pareja. Visualiza el involucramiento del hombre como un concepto amplio que incluye sus sentimientos, motivaciones, y relaciones, y no solo una serie de acciones o decisiones en las que el hombre participe con relación a la salud reproductiva/materna y el cuidado de sus hijas e hijos, (cambiar sus pañales, alimentarlas, etc.).



De acuerdo con esta amplia definición, entendemos que los hombres están involucrados cuando:

✔ Están emocionalmente conectados con su pareja (o parejas según la cultura), hijas, e hijos;

✔ Participan activamente en la protección y promoción de la salud, bienestar, y desarrollo de su pareja, hijas e hijos – incluyendo el apoyo emocional, financiero, y físico;

✔ Asumen corresponsabilidad con su pareja para la carga de trabajo (incluyendo el trabajo del cuidado no remunerado, la crianza de las hijas e hijos, y el trabajo fuera del hogar) y el desarrollo de una relación de pareja feliz, respetuosa, no violenta, saludable, y amorosa.

✔ Toman decisiones informadas juntamente con su pareja y apoyan la autonomía de su pareja en la toma de decisiones

✔ Resuelven diferencias de opinión y posibles conflictos sin violencia, y se esfuerzan activamente por parar los ciclos de violencia, promoviendo el amor, afecto, respeto, y comunicación activa.

¿QUÉ ES LA PATERNIDAD ACTIVA?

Ejercicio activo de los padres hombres en la crianza y las vidas de sus hijos/as, con corresponsabilidad en el cuidado de las/os hijas/os y en las tareas domésticas.



ROL DE LA FAMILIA (MADRES, PADRES Y CUIDADORAS/ES) EN LA SOCIALIZACION DEL GÉNERO Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

Madres, padres y cuidadoras/es desempeñan un rol clave en la socialización del género durante la primera infancia, al constituirse la "Casa" como el primer espacio de cuidado, aprendizaje y construcción de relaciones para niñas y niños de 0 a 8 años. En este período, se establecen las bases del desarrollo emocional, social, cognitivo y afectivo, así como los primeros referentes sobre normas, valores y expectativas asociadas al género. Desde las interacciones cotidianas —el cuidado, el juego, el lenguaje, la distribución de tareas y la forma de establecer límites— las familias (madres, padres y cuidadoras/es) influyen de manera significativa en la manera en que niñas y niños comprenden su identidad, expresan sus emociones y se relacionan con otras personas. Estos aprendizajes tempranos pueden contribuir tanto a la reproducción de desigualdades de género como a la promoción de relaciones más igualitarias, respetuosas y libres de violencia.

En el ámbito familiar, niñas y niños incorporan mensajes sobre el género desde los primeros años de vida, incluso antes de poder nombrarlos. A través del ejemplo adulto y de prácticas cotidianas, las familias transmiten ideas sobre lo que se espera de niñas y de niños, qué comportamientos son valorados y cuáles son desalentados.
Aspectos como: los juegos y juguetes que se promueven, las responsabilidades asignadas en la casa, la forma de expresar y acompañar las emociones, el uso del lenguaje y los mensajes verbales y no verbales, constituyen elementos centrales en la socialización de género durante la primera infancia.

Oportunidades para promover una socialización de género positiva
Las madres, padres y cuidadoras/es cuentan con un amplio potencial para promover cambios positivos en la socialización del género desde la casa. A través de acciones cotidianas, madres, padres y cuidadoras/es pueden contribuir a:

✓ Fomentar la corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidado.
✓ Promover el juego libre, creativo y no estereotipado.
✓ Acompañar el desarrollo emocional de niñas y niños con respeto y sensibilidad.
✓ Utilizar un lenguaje que valore por igual a niñas y niños.
✓Establecer relaciones basadas en el buen trato, el diálogo y el respeto mutuo (prevención de situaciones de riesgo como la violencia).

El rol transformador de las familias desde el Enfoque Transformador de Género (ETG), se reconoce que las madres, padres y cuidaras/es no solo reproducen normas sociales, sino que también tienen la capacidad de cuestionarlas y transformarlas. Al reflexionar sobre sus prácticas de crianza y cuidado, madres, padres y cuidadoras/es pueden generar entornos que promuevan la igualdad, el respeto a la diversidad y la prevención de la violencia desde los primeros años de vida. En este sentido, el rol de las familias es clave para garantizar el derecho de niñas y niños a crecer en entornos protectores, afectivos y equitativos, sentando bases sólidas para una sociedad más justa e inclusiva.



LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

La guía se basa en principios de crianza positiva, enfoque de derechos, participación familiar y respeto. Se promueve el aprendizaje desde la experiencia, el diálogo y la reflexión colectiva entre madres, padres y cuidadoras/es.

En términos de CAPHs10, con madres, padres y cuidadoras/es se establece un marco de competencias que se va adquiriendo en el transcurso del desarrollo de los módulos planteados en la presente guía. Para poder medir el alcance, se establecieron 3 niveles: Nivel 1 (Básico) Nivel 2 (intermedio) y Nivel 3 (avanzado)

Marco de competencias con Madres, Padres y cuidadoras/es

CAPHs	Área	Nivel 1 (Básico)	Nivel 2 (intermedio)	Nivel 3 (avanzado)
Conocimientos y Capacidades	Conceptos básicos.	Comprenden nociones de igualdad, roles, masculinidades, responsabilidades del cuidado y desarrollo infantil.	Explican los conceptos dentro de su familia y entorno.	Cuestionan activamente prácticas tradicionales que afectan a niñas y niños.
Conocimientos y Capacidades	Intersec-cionalidad y derechos.	Reconocen las niñas y niños viven en condiciones desiguales.	Explican cómo las desigualdades afectan el bienestar familiar.	Promueven activamente el cumplimiento de los derechos de las infancias en su comunidad.
Actitudes	Eliminación de estereotipos.	Evitan lenguaje violento/sexista con niñas y niños.	Promueven el respeto y el buen trato en su hogar.	Interpelan prácticas de violencia y discriminación en su entorno.

Actitudes	Cultura familiar de igualdad.	Contribuyen a una crianza positiva.	Motivan a otros integrantes de la familia a la crianza positiva.	Lideran en su comunidad espacios de reflexión y cambio frente la crianza positiva.
Actitudes	Compromiso social	Muestran actitudes favorables a la igualdad de género.	Promueven la igualdad con otras familias.	Impulsan acciones comunitarias a favor de la niñez
Practicas Habilidades	Crianza con enfoque de género.	Definen prácticas de crianza no violentas y equitativas.	Apoyan a otras familias en mejorar sus prácticas.	Lideran grupos de madres/padres en procesos de crianza positiva.
Practicas Habilidades	Identificación de desigualdades.	Reconocen situaciones de discriminación dentro del hogar.	Actúan para corregirlas.	Ayudan a otras familias a identificar causas y prevenir violencias.
Practicas Habilidades	Promoción comunitaria.	Saben por qué la igualdad importa para la comunidad.	Participan en actividades comunitarias.	Toman decisiones estratégicas para promover cambios en la comunidad.

MÓDULOS FORMATIVOS

MODULO 1 - LA PRIMERA INFANCIA Y LA CRIANZA EN EL HOGAR

Actividad	CAPHs	Publico	Tiempo de duración	Materiales
"Así crecen nuestras wawas"	Nivel 1 – Conocimientos: Comprenden qué es la primera infancia y por qué es una etapa clave. Nivel 2 – Actitudes y Capacidades: Valoran su rol como cuidadores/as y reflexionan sobre sus prácticas. Nivel 3 – Prácticas y Habilidades: Identifican acciones concretas para fortalecer el cuidado diario.	Madres, Padres y cuidadoras/es	45 min.	Papelógrafos Marcadores Masking

Objetivo de la actividad

Reflexionar sobre la importancia de la primera infancia y el rol de madres, padres y cuidadoras/es en el desarrollo integral de niñas y niños.

Desarrollo paso a paso

Paso 1. Apertura – Recuperando experiencias (10 min).

La facilitadora o facilitador invita a las y los madres, padres y/o cuidadoras/es a compartir cómo recuerdan el crecimiento de sus hijas e hijos (desde wawas hasta ahora).
Se formulan preguntas guía:

✓ ¿Cómo eran sus hijas/os cuando eran wawas?
✓ ¿Qué necesitaban cuando eran más pequeños/as?
✓ ¿Qué cosas les hacían sentirse seguros/as o felices?
✓ ¿Qué les daban de alimentación? ¿Los hombrecitos comían igual que las mujercitas, o había diferencias?

Paso 2. Identificación de prácticas de cuidado (20 min)

En grupos pequeños (de 4 o 5 personas), se solicita a las mamas, papas y cuidadores que se reúnan y puedan anotar en un papelógrafo: actividades que ellas y ellos hacen día a día que ayudan a que niñas y niños crezcan sanos (por ejemplo: afecto, alimentación, juegos. Etc)

Cada grupo comparte sus ideas en plenaria.

Paso 3. Reflexión colectiva (10 min)

Se dialoga sobre cómo estas acciones influyen en el desarrollo emocional, físico y social de las wawas.

Paso 4. Cierre – Mensaje clave (5 min)



Se refuerza la idea de que la crianza diaria tiene un impacto profundo en la primera infancia.

MODULO 2 - GÉNERO EN LA VIDA COTIDIANA FAMILIAR

Actividad	CAPHs	Publico	Tiempo de duración	Materiales
"Frases que escuchamos en la casa"	Nivel 1 – Conocimientos: Reconocen conceptos básicos de género y estereotipos. Nivel 2 – Actitudes: Cuestionan creencias naturalizadas. Nivel 3 – Prácticas: Se comprometen a usar lenguaje más equitativo en el hogar.	Madres, Padres y cuidadoras/es	40 min	Papelógrafos Marcadores Masking

Desarrollo paso a paso

Paso 1. Presentación de frases (10 min)

La facilitación presenta frases comunes del contexto rural (ej.: "las niñas para la cocina", "los niños no lloran", los niños juegan con autitos, las niñas juegan con muñecas, etc). Por favor contextualizar frases comunes en la comunidad, si puede mencionar en lengua aymara, mejor para tener una conexión con la comunidad.

Paso 2. Análisis en grupos (20 min)

Se divide a las y los madres, padres y cuidadoras/es en grupos pequeños para que puedan responder a las siguientes preguntas:

✓¿A quién va dirigida la frase?
✓¿Qué mensaje transmite?
✓¿Si usted fuera niña o niño como se sentiría?

Paso 3. Reformulación (10 min) Se construyen frases alternativas más equitativas y respetuosas.
Se solicita a los mismos grupos que puedan reformular sus respuestas. Esta vez construyendo frases mas respetuosas y equitativas. Por ejemplo, si pusieron "los niños no lloran", podrían colocar, cada niño puede mostrar sus sentimientos sin ninguna barrera con sus mamas y papas.

Paso 4. Cierre reflexivo – mensaje clave (5 min)
Se refuerza que el lenguaje también educa y transmite valores.

Se solicita a los mismos grupos que puedan reformular sus respuestas. Esta vez construyendo frases mas respetuosas y equitativas. Por ejemplo, si pusieron "los niños no lloran", podrían colocar, cada niño puede mostrar sus sentimientos sin ninguna barrera con sus mamas y papas.

Paso 4. Cierre reflexivo – mensaje clave (5 min)

Se refuerza que el lenguaje también educa y transmite valores.

MODULO 3 - EMPODERAMIENTO Y COMPROMISO DE MADRES, PADRES Y CUIDADORAS/ES FRENTE LA IGUALDAD DE GÉNERO

Actividad	CAPHs	Publico	Tiempo de duración	Materiales
Estrella de empoderamiento	Capacidad para expresarse sobre los diferentes temas, y para identificar los riesgos y protegerse a sí mismas.	Madres y cuidadoras	30 min Se puede realizar la actividad en paralelo	Hoja de estrella de empoderamiento Papelógrafos Marcadores de colores Masking
Estrella de Compromiso	Adoptar masculinidades transformadoras y se comprometen con la igualdad de género. Reconocen y enfrentan el sexismo, apoyar a otros hombres a comprometerse con la igualdad de género.	Padres y cuidadores	30 min Se puede realizar la actividad en paralelo	Hoja de estrella de compromiso Papelógrafos Marcadores de colores Masking

Actividad 1. – Estrella de Empoderamiento para Mujeres y Cuidadoras

La Estrella del Empoderamiento es un instrumento que se utiliza entre mujeres y recopila información a través de discusiones en grupos pequeños, donde las mujeres madres y cuidadoras pueden encontrar un espacio entre mujeres, un espacio seguro para compartir sus historias personales, experiencias y puntos de vista sobre empoderamiento e igualdad de género.

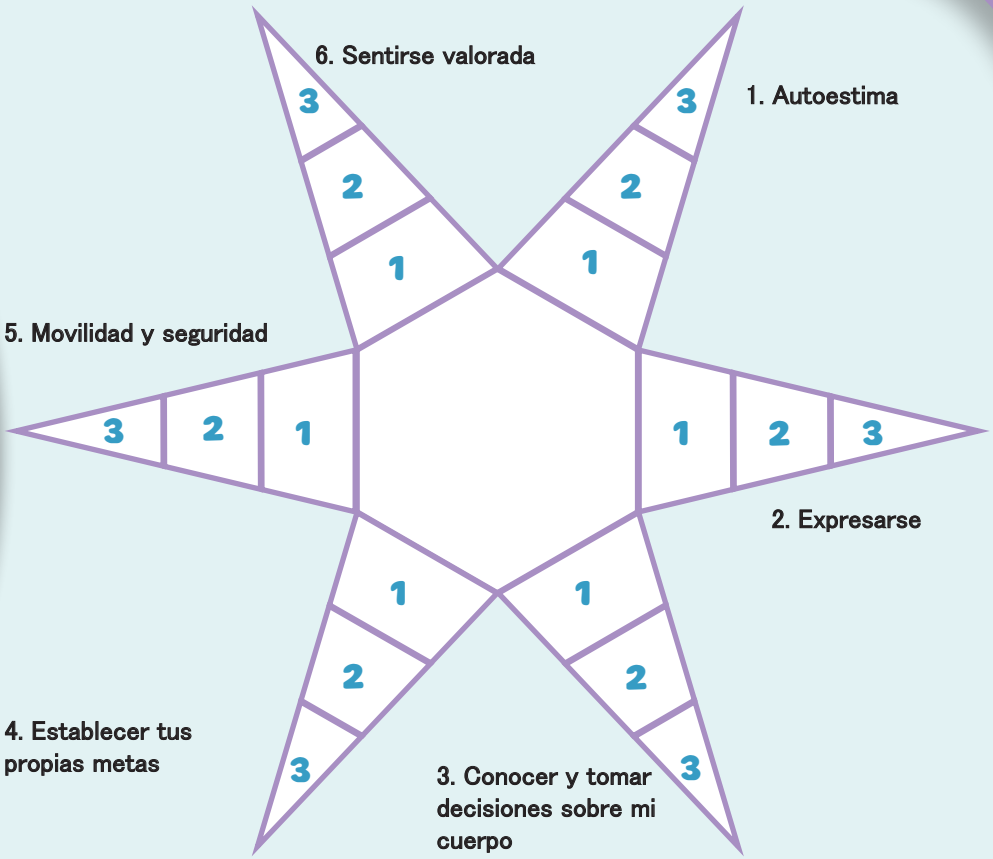
La estrella de empoderamiento de mujeres cuenta con 6 áreas de análisis: autoestima, expresarse, decisión, metas, movilidad – seguridad y el sentirse valorada. A continuación, se comparte las preguntas claves para el análisis y la puntuación que cada grupo debe de utilizar. 1: es nunca, 2: a veces y 3: siempre.

Indicaciones

Se divide a las mujeres participantes en grupos de 4 y/o 5 participantes, a cada grupo se le da una hoja de trabajo de la estrella de empoderamiento, posteriormente cada grupo realiza su estrella de empoderamiento, se determina alrededor de 20 minutos para el trabajo en grupo, luego se realiza la plenaria del trabajo. A continuación, se comparte la hoja de trabajo de la estrella de empoderamiento:

HOJA DE TRABAJO - ESTRELLA DE EMPODERAMIENTO

Tema	Pregunta Clave	Nunca	A veces	Siempre
Autoestima	¿Las mujeres se sienten positivas con respecto a su valor propio y sus capacidades?	1	2	3
Expresarse	¿Las mujeres piensan y se expresan sobre lo que sucede a su alrededor?	1	2	3
Decisiones sobre su cuerpo	¿Las mujeres conocen suficiente sobre sus propios cuerpos para mantenerse saludables?	1	2	3
Metas	¿Las mujeres establecen y persiguen sus propias metas?	1	2	3
Movilidad y Seguridad	¿Las mujeres se sienten seguras cuando se movilizan por su comunidad?	1	2	3
Sentirse Valorada	¿Las mujeres se sienten igualmente apoyadas y animadas que los niños/hombres jóvenes en su familia y comunidad?	1	2	3


6. Sentirse valorada
3
2
1
1. Autoestima
3
2
1
5. Movilidad y seguridad
3
2
1
1
2
3
2. Expresarse
1
2
3
4. Establecer tus propias metas
1
2
3
3. Conocer y tomar decisiones sobre mi cuerpo



Actividad 2. – Estrella de Compromiso

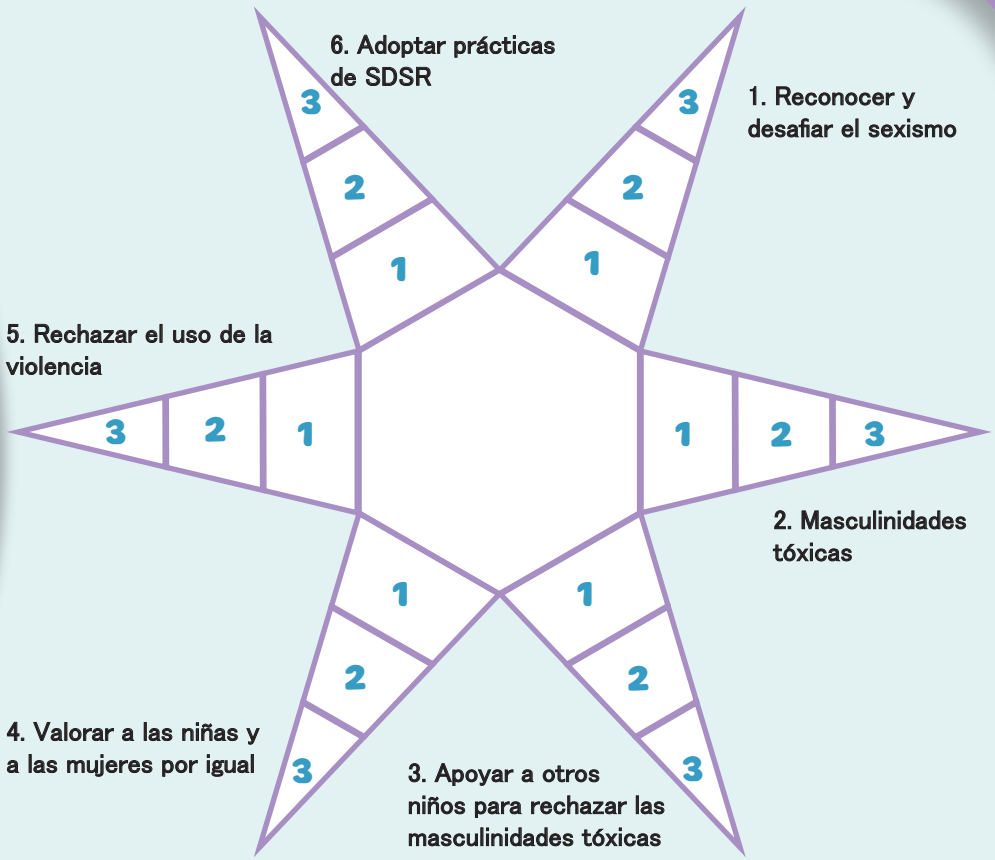
La estrella de compromiso se utiliza para discutir los niveles de compromiso con la igualdad de género entre hombres. Se reúne a los hombres para que hablen sobre ellos mismos, desde reconocer y desafiar el sexismo, apoyar a otros hombres a acoger la igualdad de género, valorar a las niñas y a las mujeres, rechazar todas las formas de discriminación y exclusión social, y reconocer el cambio en sus propias actitudes y comportamientos.

Indicaciones

Se divide a los hombres participantes en grupos de 4 y/o 5 participantes, a cada grupo se le da una hoja de trabajo de la estrella de compromiso, posteriormente cada grupo realiza su estrella de compromiso, se determina alrededor de 20 minutos para el trabajo en grupo, luego se realiza la plenaria del trabajo.

HOJA DE TRABAJO - ESTRELLA DE EMPODERAMIENTO

Tema	Pregunta Clave	Nunca	A veces	Siempre
Sexismo	Los hombres ¿reconocen y cuestionan el sexismo en sí mismos y en su entorno?	1	2	3
Masculinidades tóxicas	¿Con qué frecuencia los hombres adoptan masculinidades tóxicas?	1	2	3
Rechazar las masculinidades tóxicas	Los hombres ¿apoyan a otros niños (o jóvenes) que desafían las actitudes y conductas sexistas?	1	2	3
Valorar a niñas y mujeres	¿Los hombres valoran a las mujeres tanto como valoran a los niños y a los hombres?	1	2	3
Rechazar la violencia	Los hombres, ¿rechazan el uso de la violencia en sus relaciones con las demás personas?	1	2	3
Practicas saludables en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos	¿Los hombres mantienen prácticas sexuales saludables?	1	2	3


6. Adoptar prácticas de SDSR
1. Reconocer y desafiar el sexismo
5. Rechazar el uso de la violencia
2. Masculinidades tóxicas
4. Valorar a las niñas y a las mujeres por igual
3. Apoyar a otros niños para rechazar las masculinidades tóxicas


DERECHOS
SEXUALES

MODULO 4 - CORRESPONSABILIDAD EN EL CUIDADO Y EL HOGAR

Actividad	CAPHs	Publico	Tiempo de duración	Materiales
¿Quién hace qué en la casa?	Nivel 1 – Conocimientos: Comprenden el concepto de corresponsabilidad. Nivel 2 – Actitudes: Reconocen desigualdades en la distribución de tareas. Nivel 3 – Prácticas: Implementan cambios en el hogar.	Madres, Padres y cuidadoras/es	40 min	Papelógrafos Marcadores Masking

DESARROLLO PASO A PASO

Paso 1. Identificación de tareas (10 min). Se pide en plenaria a las mamas, papas y cuidadoras/es que puedan enumerar un listado de tareas que realizan en sus casas y del cuidado infantil diferenciadas por:

Tareas del hogar y del cuidado infantil que realizan las mujeres	Tareas del hogar y del cuidado infantil que realizan los hombres	Tareas del hogar y del cuidado infantil que realizan ambos

Paso 2. Análisis de distribución (20 min)
Se reflexiona quién realiza cada tarea y por qué.

Paso 3. Propuestas de cambio (10 min)
Se plantean formas más equitativas de compartir responsabilidades.

Paso 4. Cierre (5 min)
Se hare referencia a los roles de género y la corresponsabilidad en el cuidado de las niñas y niños en su primera infancia.

MODULO 5 - MASCULINIDADES Y CUIDADO (ACTIVIDAD PARA PADRES Y CUIDADORES)

Actividad	CAPHs	Publico	Tiempo de duración	Materiales
Mi rol irrem-plazable como papá	Crianza con enfoque de género. Definen prácti-cas de crianza no violentas y equitativas.	Madres, Padres y cuidadoras/es	35 min	Hoja de trabajo "Qué hago habitualmente con mis hijos y/o hijas" (una por participante). Papelógrafos Marcadores Masking Lapiceros para participantes

DESARROLLO PASO A PASO

Paso 1. explicación de la actividad.

Se entrega a cada participante hombre la hoja de trabajo "que hago habitualmente con mis hijas e hijos". Se les entrega un lapicero para que puedan rellenar con una X cuan a menudo hacen las actividades descritas en la hoja de trabajo. Se les da 15 minutos para la actividad.

Paso 2. Análisis en plenaria (15 min)

Se reflexiona sobre lo rellenado en la hoja de trabajo. Se solicita a algún voluntario que quiera y pueda compartir los resultados, se hace referencia que este espacio es seguro y que todo lo que se hable en el taller se queda en el taller.

Se comparte algunas propuestas de preguntas para el análisis:

- ✓¿Cuáles de estas acciones les resultan más difíciles y cuales más fáciles de realizar con sus hijos/as?
- ✓¿Hay alguna de las acciones mencionadas que les gustaría realizar con más frecuencia?
- ✓¿Alguna vez conversaron de estas cosas con alguien?
- ✓¿Cuáles de estas acciones piensan que les gustaría a sus hijos/as recibir de ustedes como padres?

Paso 4. Cierre (5 min)

Se hare referencia a que la presencia activa y positiva de los padres hombres en la crianza y el cuidado de sus hijos e hijas tiene un efecto profundo y duradero en el desarrollo y bienestar de estos. La paternidad involucrada y con afecto ayuda a los hijos e hijas a crecer sanos, con un mejor desarrollo emocional y cognitivo, así como a obtener un mayor rendimiento escolar.



HOJA DE TRABAJO - QUE HAGO HABITUALMENTE CON MIS HIJOS E HIJAS (MARCAR CON UNA X LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA Y LA FRECUENCIA DE LA MISMA)

	Casi todos los días	A veces durante la semana (lunes a viernes)	A veces en fin de semana y días libres	Casi nunca
Juego con mis hijos/as				
Les abrazo y/o tomo en brazos				
Les preparo alimentos				
Les doy de comer				
Les hago dormir				
Les cuento o leo un cuento				
Les llevo de paseo				
Les digo que los quiero				
Beso a mis hijos/as				
Paso tiempo con ellos/as				
Los escucho y presto atención				
Me acerco y los/as acompaño (contengo) cuando lloran o sienten pena, miedo o angustia				

MODULO 6 - CRIANZA RESPETUOSA Y DISCIPLINA POSITIVA

Actividad	CAPHs	Publico	Tiempo de duración	Materiales
"Cuando hay enojo en la casa"	Nivel 1 – Conocimientos: Conocen el concepto de disciplina positiva. Nivel 2 – Actitudes: Reconocen la importancia del buen trato. Nivel 3 – Habilidades: Aplican alternativas no violentas en la crianza.	Madres, Padres y cuidadoras/es	35 min	Hojas de estudios de caso

DESARROLLO PASO A PASO

Paso 1. Situaciones comunes (10 min)
Se presentan ejemplos de conflictos comunes en la familia. Se divide a las y los participantes en grupos de ¾ personas para poder leer los estudios de caso y analizar al respecto.

Paso 2. Reflexiones (15 min)
En grupos se reflexiona y se responde a algunas preguntas especificas detalladas en los estudios de caso. Se cuenta con 3 estudios de caso los cuales pueden ser adaptados con mayor precisión en base al contexto municipal y comunitario.

Paso 3. Cierre (5 min)
Se refuerza que poner límites no implica violencia. Se reflexiona sobre otras formas de responder: diálogo, calma, explicación, acompañamiento emocional.

ESTUDIOS DE CASO

Estudio de Caso 1 – "La rabia de Inti"

Inti tiene 5 años y vive con su mamá, su papá y sus abuelos. Una tarde, mientras su mamá preparaba la comida, Inti empezó a jugar con su hermana menor y, sin querer, botó el agua del balde. Su mamá se molestó y le gritó fuerte:
—"¡Siempre eres igual! ¡No piensas!"
Inti se quedó callado, bajó la cabeza y se fue a un rincón. Ya no quiso jugar ni hablar.
Más tarde, su mamá se sintió triste porque vio a su hijo callado y distante, pero pensó que gritarle era la única forma de que aprenda.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

✓¿Qué sentía Inti en ese momento?
✓¿Qué sentía la mamá?
✓¿Qué otra forma había de corregir sin gritar?
✓¿Qué podría pasar si esta situación se repite muchas veces?

Estudio de Caso 2 – "Cuando Rosita no quiere obedecer"

Rosita tiene 6 años y vive con su papá y su mamá en una comunidad rural. Un día, su mamá le pidió que se cambie rápido para ir a la reunión comunal. Rosita estaba jugando y no quiso obedecer.
Su papá se enojó y le dijo: —"¡Las niñas tienen que obedecer rápido!"
Luego la jaló del brazo para apurarla.
Rosita comenzó a llorar y ya no quiso ir a la reunión. En el camino, nadie habló.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

✓¿Por qué creen que Rosita no quería dejar de jugar?
✓¿Cómo se resolvió el enojo?
✓¿Qué mensaje recibió Rosita con esa forma de corregir?
✓¿Cómo se podría poner un límite con respeto?

Estudio de Caso 3 – "El berrinche de Diego"

Diego tiene 4 años. Vive con su mamá, su papá y sus dos hermanos mayores. Un día, Diego quería seguir jugando cuando ya era hora de dormir. Empezó a llorar fuerte y a gritar.
Su papá dijo:
—"¡Los hombres no lloran!"
Y le dio un pequeño golpe para que se calle.
Diego dejó de llorar, pero se durmió con miedo. Al día siguiente estaba callado y no quería jugar.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

✓¿Qué estaba expresando Diego con su llanto?
✓¿Qué aprendió Diego sobre sus emociones?
✓¿Qué otra forma había de acompañar el enojo de Diego?
✓¿Qué consecuencias puede tener decir que los varones no lloran?

DEFINICIONES CLAVES PARA EL USO DE LA GUÍA

Género. - Se refiere a las normas, expectativas y creencias acerca de los roles, las relaciones y los valores atribuidos a mujeres y hombres. Estas normas se construyen socialmente, pueden variar y no están determinadas desde un punto de vista biológico. Cambian en el tiempo. Son aprendidas en el ámbito familiar, con las amistades, en las escuelas, en las comunidades, a través de los medios de comunicación, el gobierno entre otros espacios interactivos.

Sexo biológico. - La ONU, a través de la Organización Mundial de la Salud (OMS), define el sexo como las características biológicas y fisiológicas que distinguen a hombres y mujeres.

Inclusión. - Es el proceso de incorporar de manera significativa la participación directa e integral de las personas y los grupos que históricamente sufren discriminación. A su vez se busca el goce pleno de sus derechos. Requiere abordar las causas fundamentales de la exclusión y entendimiento de la magnitud del entrelace de las diferentes formas de exclusión.

Interseccionalidad. - Es un paradigma teórico feminista (Kimberlé Crenshaw 1989) que estudia, comprende y responde a los modos en que el género se cruza con otras identidades (como el sexo, la clase, etnicidad, edad, orientación sexual o religión) y como estas intersecciones contribuyen a experiencias singulares de opresión y/o privilegio.

Igualdad. - La igualdad de género significa que todas las personas, independientemente de su género, gozan del mismo estatus en la sociedad; tienen los mismos derechos a todos los derechos humanos; disfrutan del mismo nivel de respeto en la comunidad; pueden aprovechar las mismas oportunidades para tomar decisiones sobre sus vidas; y tienen la misma cantidad de poder para dar forma a los resultados de estas decisiones.

Equidad. - La ONU define la equidad como el principio de justicia que implica tratar a las personas de manera justa, reconociendo y abordando sus diferencias y necesidades individuales para lograr resultados iguales para todas y todos.

Masculinidad. - Patrones y practicas por las cuales las personas que se identifican como hombres, asumen como las maneras correctas de cómo deben de actuar y presentarse.

Masculinidades. - No existe una versión única de la masculinidad. Interactúan con varias condiciones sociales: Edad, Origen étnico, orientación sexual, Discapacidad, contexto estudios, etc. –Interseccionalidad.

Masculinidad hegemónica/dominante. - ideas predominantes sobre lo que significa 'ser hombre'. Manera estandarizada, aceptada, reproducida y legitimada que define cómo deben sentir, pensar y comportarse los niños y hombres, y dicta las normas de lo que está permitido y lo que está prohibido.

Masculinidades transformadoras. - Las masculinidades transformadoras son un enfoque de cambio social y de género que busca cuestionar, analizar y transformar las normas, prácticas y relaciones de poder asociadas a lo que significa "ser hombre", promoviendo formas de masculinidad igualitarias, cuidadoras y no violentas.

Patriarcado. - Sistema social en el que la autoridad y el poder están principalmente en manos de los hombres, y donde las estructuras sociales, políticas y económicas tienden a favorecer a los hombres en detrimento de las mujeres.

Machismo. - Es un conjunto de creencias, costumbres y actitudes que sostienen que el hombre es superior: es la figura más importante, dueño del poder y representante del ser humano. ("Su palabra es la Ley"). A la mujer se le ve como si fuera inferior al hombre. Debe conformarse con ser madre, cuidar a los hijos y cuidar al esposo. Se justifica así que gane menos dinero que el hombre y que esté marginada de cargos públicos.

Micromachismo. - Acciones sutiles y cotidianas de control masculino que, aunque no sean violentas, atentan contra la autonomía de las mujeres y perpetúan la desigualdad de género.

Normas sociales. – Las normas sociales son las expectativas o reglas informales compartidas por un conjunto de personas que definen el comportamiento esperado de las personas. Las normas influencian el comportamiento definiendo lo que las personas consideran una conducta típica o adecuada. Existen reconocimientos sociales para las personas que cumplen además de sanciones sociales para los que no cumplen.

Normas de género. - Las normas de género son una subcategoría importante de las normas sociales. Definen el comportamiento esperado y dictan la forma de ser de las personas de un género en particular en un grupo o sociedad, son específicas para la edad e influenciadas por otros marcadores de identidad (Ejemplo: origen étnico, clase). Las normas de género reflejan y se sostienen en la jerarquía de poder y privilegios que generalmente favorece lo que se considera masculino o de hombres por encima de lo femenino o de mujeres. Las normas de género se sostienen mediante reconocimientos y sanciones y, muchas veces, a través de la violencia.

CAPHs.-

Conocimientos (C). - Son los saberes teóricos o conceptuales que una persona tiene sobre un tema.

Actitudes (A). - Son las disposiciones internas, valores y creencias que influyen en cómo una persona se comporta.

Prácticas (P). - Son las acciones concretas o comportamientos observables que una persona realiza.

Habilidades (H). - Son las capacidades o destrezas que permiten ejecutar tareas con eficacia.

Anti patriarcal. - Comportamientos, filosofías, teorías o grupos que activamente buscan socavar, deshacer, o destruir el sistema patriarcal.

Salvaguarda. - Los procesos, políticas, y estrategias instaladas por las organizaciones para proteger los derechos de los participantes de sus programas por procesos o personal de la misma organización.

Prejuicio de género. - Un prejuicio de género es una opinión o valoración negativa, generalizada y sin fundamento que se tiene sobre una persona o grupo por su identidad o rol de género. Es decir, son juicios previos que asignan valor, capacidad o comportamiento a alguien solo por ser mujer, hombre o tener una identidad diversa.

Estereotipo de género. - Los prejuicios son las valoraciones (positivas o negativas) que hacemos sobre quienes no encajan en esos moldes. Ambos mantienen la desigualdad de género, porque justifican la división tradicional entre lo masculino y lo femenino, y limitan los derechos de mujeres, hombres y diversidades.

Sexismo.- Es la discriminación, prejuicio o estereotipo hacia una persona por razón de su sexo o género, basado en la idea de que un sexo es inferior o superior al otro, manifestándose en actos, palabras, actitudes o estructuras que perpetúan la desigualdad y pueden incluir desde bromas hirientes hasta violencia física, afectando mayoritariamente a mujeres, pero también a otras identidades de género.

RUTA DE ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN BOLIVIA

PASOS A SEGUIR PARA ESTAR SEGURA/O Y PROTEGIDA/O

1 IDENTIFICA LA SITUACIÓN DE VIOLENCIA



Reconoce si estás viviendo algún tipo de violencia: física, psicológica, sexual, económica o patrimonial.

No es tu culpa.
Tienes derecho a una vida libre de violencia.

2 BUSCA AYUDA INMEDIATA



Comunícate o acude a servicios de atención para recibir orientación y protección inmediata.

Tu seguridad es lo más importante.

3 RECIBE ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN



El personal especializado te brindará contención emocional, información sobre tus derechos y las opciones de protección disponibles.

Serás escuchada/o, respetada/o y acompañada/o.

4 DENUNCIA EL HECHO



Presenta tu denuncia en la Fiscalía, FELCV o SLIM más cercana. No necesitas pruebas para denunciar.

Es tu derecho.
La denuncia activa la protección y la investigación.

5 RECIBE MEDIDAS DE PROTECCIÓN



La autoridad competente puede otorgar medidas de protección para garantizar tu seguridad y la de tu familia.

Pueden ser de emergencia o por tiempo determinado.

6 ACOMPAÑAMIENTO Y ATENCIÓN INTEGRAL



Accede a atención psicológica, médica, social y legal gratuita en instituciones especializadas.

No estás sola/o. Existen instituciones para apoyarte.

7 SEGUIMIENTO Y ACCESO A LA JUSTICIA



Se realiza la investigación y el proceso judicial hasta garantizar justicia y reparación del daño.

Tienes derecho a la verdad, justicia y reparación.

¿DÓNDE PEDIR AYUDA?

LÍNEA GRATUITA NACIONAL
800 14 0348
24/7

FELCV
(Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia)
Unidad policial más cercana

SLIM
(Servicios Legales Integrales Municipales)
En tu municipio

DEFENSORÍAS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
En tu municipio

CASAS DE ACOGIDA
Refugios temporales para tu protección

RECUERDA:

La violencia no se justifica.
Pedir ayuda es el primer paso para vivir sin violencia.

TIPOS DE VIOLENCIA

FÍSICA · PSICOLÓGICA · SEXUAL · ECONÓMICA · PATRIMONIAL

TUS DERECHOS

- Tener una vida libre de violencia.
- Ser tratada/o con respeto y dignidad.
- Recibir protección y atención.
- Acceder a la justicia.
- Tener apoyo y acompañamiento.



¡TU VIDA TIENE VALOR! NO ESTÁS SOLA/O.
PIDE AYUDA, ROMPE EL SILENCIO.

“La protección y el bienestar de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes o personas vulnerables son nuestra máxima prioridad.

Si usted es testigo, víctima o tiene sospechas de cualquier tipo de abuso, negligencia o vulneración de derechos, debe reportarlo de inmediato.

Nuestro equipo cuenta con un Oficial de Salvaguarda designado para gestionar su caso de manera confidencial y segura:”

Punto Focal de Protección y Salva guarda:
Lic. Ximena Maita

Correo electrónico: xmaita@prodeco.org.bo

Teléfono celular de contacto:
+591 68653352



Financiado por

PLAN INTERNATIONAL

Stiftung Hilfe mit Plan

con el apoyo de

PLAN INTERNATIONAL

implementado por

PRODECO
El desarrollo desde las bases

GUIA PARA MADRES y PADRES DE FAMILIA