Cartilla de los “Derechos Ambientales” de las niñas, niños y adolecentes

Aprendemos en el aula y el bosque pedagógico

PRODECO
El desarrollo desde las bases

EL DOMINIO DE LOS DERECHOS ECOLÓGICOS
CARTILLA EDUCATIVA

Esta publicación conto con el apoyo de Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD-PPD en el marco del proyecto"Educación Ambiental para la vida, dirigido a niñas, niños y adolescentes indígenas del nivel primario en las Áreas Protegidas del Kaa Iya, San Matías y Otuquis", tiene por objetivo Contribuir al mejoramiento de la resiliencia social y ecológica desde la educación ambiental escolar en los sistemas de vida en AP del Kaa Iya, San Matías y Otuquis, a través del diseño e implementación de la propuesta educativa del bosque pedagógico y la incorporación de contenidos de educación ambiental en los planes de desarrollo curricular.

Redacción texto:
Vladimir Cristhian Arce Poquechoque

Revisión:
Yery Alfredo Gallardo Claure
Efrain Flores Maras

Dirección: Calle Camarones N° 173
Teléfono: 64-43290
Fax: (4)64-43290
www.prodeco.org.bo
FACEBOOK: PRODECO-BOLIVIA
INSTAGRAM: Prodeco.Bolivia
TWITTER: PRODECO. BOLIVIA

Impreso en:
Imprenta Conexión Creativa

Sucre - Bolivia

Conozcamos nuestra cartilla

1.- El guardián de la naturaleza el Jichi .....
2.- ¿Qué entendemos por derecho ecológico? .....
3.- Los derechos ecológicos de los niños y niñas .....
4.- En Bolivia la Madre Tierra tiene también derechos .....
5.- Derecho a Recibir Educación de Calidad con Valores Ambientales.....
6.- Nuestro planeta -Nuestra Madre tierra. .....
7.- Dibujando a mi comunidad.....
8.- Los niños, niñas adolescentes necesitamos un medio ambiente saludable.....
9.- Los niños, niñas adolescentes tenemos derecho a la salud, acceso y uso a plantas medicinales .....
10.- Derecho al agua en calidad y cantidad suficiente.....
11.- ¿Cómo cuidamos y protegemos el aguan para nosotros y para la Madre tierra? .....
12.- Lavemos nuestras manos con agua y jabón.....
13.- ¿Conociendo cómo están nuestras fuentes de agua?.....
14.- Derecho a disfrutar de Paisajes Naturales y de la Vida Silvestre.....
15.- Derecho a respirar aire puro.....
16.- ¿Qué debemos hacer Antes, Durante y Después de un incendio Forestal? .....
17.- Derecho a Vivir en ambientes sin Ruidos Nocivos para la Salud .....
18.- Derecho a vivir, jugar y estudiar en ambientes sin basura.....
19.- Derecho a comer alimentos sanos y de calidad.....
20.- Derecho a Conocer los Problemas Ambientales de la Comunidad y Participar en su Resolución.....
21.- Derecho a la vivienda adecuada.....



Presentación

PRODECO (Proyecto de Desarrollo Comunitario) es una Organización No Gubernamental (ONG) sin fines de lucro que, desde 1994, promueve el desarrollo técnico, social, cultural y económico de poblaciones indígenas y campesinas en Bolivia.

En este marco, el proyecto "Educación Ambiental para la vida, dirigido a niñas, niños y adolescentes indígenas del nivel primario en las Áreas Protegidas del Kaa Iya, San Matías y Otuquis" tiene como objetivo fortalecer la resiliencia social y ecológica mediante la educación ambiental escolar, a través de la implementación del Bosque Pedagógico y la incorporación de contenidos ambientales en el desarrollo curricular.

La presente cartilla constituye una herramienta pedagógica dirigida a maestras y maestros, orientada a fortalecer la comprensión y enseñanza de los derechos y responsabilidades ambientales en las niñas y los niños, promoviendo procesos educativos contextualizados, participativos y vinculados a la realidad local.

Asimismo, busca contribuir a la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo su relación con la naturaleza y fomentando actitudes responsables hacia el cuidado del entorno y la vida comunitaria.



OBJETIVO

Fortalecer la formación integral de las niñas y los niños mediante el desarrollo de procesos educativos ambientales que promuevan el reconocimiento de sus derechos y responsabilidades, en relación con la naturaleza y su entorno comunitario.

¿CÓMO USAR ESTA CARTILLA?

Tema 1: Formación y comprensión (dirigido por el docente)

Tema 2: Aprendemos haciendo (actividades con estudiantes)

Tema 3: Evaluación

El docente cumple un rol fundamental como mediador del aprendizaje, guiando el proceso mediante preguntas, diálogo y contextualización.

ESTIMADOS AMIGUITOS Y AMIGUITAS SOY EL TUCANCITO

JORGITO

ESTOY AQUÍ PARA ACOMPAÑARLOS EN LA AVENTURA DE CONOCER NUESTROS DERECHOS Y OBLIGACIONES AMBIENTALES





Acompáñame



Guía para el docente

1. Iniciar con preguntas

Permitir que los estudiantes expresen lo que saben y han vivido.

2. Escuchar y dialogar

Valorar las experiencias de los estudiantes sin corregir de forma inmediata.

3. Explicar de manera breve

Brindar una explicación clara, sencilla y concreta.

4. Relacionar con la realidad

Vincular el contenido con la comunidad, la familia y el entorno natural.

5. Cerrar con una idea clave

Siempre reforzar la relación:

☛ derecho → responsabilidad → acción

FORMACIÓN Y COMPRENSIÓN

ENFOQUE DEL BLOQUE

Este bloque tiene como propósito fortalecer la labor pedagógica del docente, proporcionando una base conceptual clara sobre los derechos y responsabilidades ambientales.

A través de un proceso participativo de diálogo, reflexión y experiencias prácticas, los estudiantes podrán comprender, aplicar y valorar sus derechos y obligaciones ambientales en su vida diaria y en su entorno natural.

Las actividades están diseñadas para fomentar la observación, la creatividad y la acción responsable, integrando el aprendizaje en el aula y en el bosque pedagógico, promoviendo así una educación ambiental significativa y vivencial.

Nuestros derechos y responsabilidades en la Madre Tierra

Niñas y niños, imaginen que caminamos juntos por los ríos, los bosques y los campos de la Chiquitania.

Observen el agua que corre, los árboles que nos dan sombra y aire limpio, y los animales que viven en nuestro bosque. Todo esto forma parte de nuestro hogar, la Madre Tierra.

Para vivir en armonía con la naturaleza, cada uno de nosotros tiene derechos que nos permiten disfrutar de un ambiente limpio, seguro y saludable. Pero también tenemos responsabilidades, porque cuidar la naturaleza es parte de nuestra vida y de nuestra cultura.

En este tema aprenderemos cuáles son esos derechos y obligaciones, y cómo cada acción que hacemos en nuestra comunidad y en nuestro bosque pedagógico ayuda a proteger nuestro entorno y conservar la Chiquitania para las generaciones futuras.



1. EL GUARDIÁN DE LA NATURALEZA

EL JICHI

Hola amigas y amigos, queremos contarles sobre las creencias vivas del pueblo chiquitano. Que son: el respeto hacia los poderes extraordinarios des sol, los vientos, los rayos de las tormentas que son importantes para la existencia de la vida de los bosques y de la luna como madre protectora.

En nuestros ancestros perdura la creencia, el temor y el respeto de "El Jichi" que es el guardián, es el espíritu, el amo de la naturaleza con el que conversaban y al que preguntaban y debían respetar y escuchar.

El Jichi, puede tomar muchas formas a veces de tigre, otras de sapo, aves, etc. y la imagen de una serpiente gigante, que habita en las profundidades de los pauros, las zonas con manantiales, afluentes de agua como ríos, lagos, pozas y cascadas.



El Jichi, es la deidad guardiana de las aguas dando el origen a la vida. Que sale al esconderse el sol.

En ningún caso se debe matar al Jichi, a riesgo de sufrir el castigo más terrible que imaginarse pueda. Cuando el hombre no administra bien el agua, el Jichi se marcha dejando sequía, mala pesca y la vida se vuelve insostenible.



2. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR DERECHOS AMBIENTALES?

"Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, crecer y disfrutar de un entorno limpio, sano y saludable.
Esto significa que debemos respetar la naturaleza, cuidarla y protegerla para que las generaciones futuras también puedan disfrutarla"



"En Bolivia, muchas comunidades indígenas, campesinas, afrobolivianas e interculturales ven a la Madre Tierra como un ser vivo y sagrado.
Ella es el hogar de todos los seres vivos, los ecosistemas y la biodiversidad.
Desde esta visión, cuidar la naturaleza no es solo una obligación, sino una forma de convivir respetando la vida, compartiendo y manteniendo el equilibrio con nuestro entorno."

"En la Chiquitania todo está conectado: las personas, los animales, las plantas y los ríos forman parte de un mismo lugar. Hoy, algunas personas ya no hablan su idioma y otros casi no se sienten chiquitanos, pero sus enseñanzas nos muestran cómo cuidar la tierra y nuestra historia.
El Bosque Pedagógico es un lugar especial para aprender haciendo y explorando. Aquí podemos salir de las aulas, observar, experimentar y descubrir cosas nuevas, mientras aprendemos a respetar la naturaleza y nuestra cultura."





3. LOS DERECHOS ECOLÓGICOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

Niñas y niños, les presentó a nuestros derechos y obligaciones ambientales.





Derecho al agua en calidad y cantidad suficiente.



Derecho a vivir, jugar y estudiar en ambientes sin basura.



Derecho a la alimentación sana y de calidad.



Derecho a recibir educación de calidad con valores ambientales.



Derecho a disfrutar de Paisajes Naturales y de la Vida Silvestre.

Derecho a Conocer los problemas Ambientales de la Comunidad y Participar en su Resolución.



Derecho a respirar aire puro.



Derecho a la salud, acceso y uso a plantas medicinales.



Derecho a la vivienda.



as Nocivos para la salud.



LAS OBLIGACIONES AMBIENTALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS



Los derechos ambientales son condiciones necesarias para que las niñas y los niños puedan vivir de manera saludable, desarrollarse adecuadamente y disfrutar de su entorno.

Estos derechos no deben presentarse como normas legales, sino como **necesidades reales para la vida.**

Nuestras responsabilidades ambientales

"Así como tenemos derechos, también tenemos responsabilidades que nos ayudan a proteger nuestro entorno y conservar la Chiquitania. Cuidar la naturaleza no es solo tarea de los adultos, también nos corresponde a nosotros."

1. Cuidar el agua y no desperdiciarla
2. Evitar ensuciar el entorno
3. Respetar plantas y animales
4. Mantener limpio el espacio donde vivimos y estudiamos
5. Valorar los alimentos que consumimos
6. Proteger la naturaleza como parte de nuestra vida y cultura

Recordemos: si tenemos derecho a algo, también tenemos la responsabilidad de cuidarlo. Por ejemplo, si tenemos derecho a beber agua limpia, debemos asegurarnos de **no contaminarla.**



4. EN BOLIVIA LA MADRE TIERRA TAMBIÉN TIENE DERECHOS

1 AL EQUILIBRIO
Es el derecho a una convivencia armónica con la Madre Tierra



2 AL AGUA
Es el derecho a la preservación de la funcionalidad de los ciclos del agua

3 A VIVIR LIBRE DE CONTAMINACIÓN

4 A LA DIVERSIDAD DE LA VIDA

5 AL AIRE LIMPIO

6 A LA RESTAURACIÓN
Es el derecho a la restauración oportuna de los sistemas de vida afectados por las actividades humanas. directa o indirectamente



APRENDEMOS HACIENDO (ACTIVIDADES CON ESTUDIANTES)



ENFOQUE DEL BLOQUE

En este bloque vamos a poner en práctica todo lo que aprendimos sobre nuestros derechos y obligaciones ambientales.

Participaremos todos: niños y niñas, maestros, y también nuestras familias y miembros de la comunidad cuando sea necesario.

Juntos realizaremos actividades dentro del aula y también en nuestro bosque pedagógico, para observar, cuidar y aprender de la naturaleza que nos rodea.

Algunas actividades las haremos escribiendo o dibujando, otras explorando el entorno natural, cuidando plantas, animales y fuentes de agua, y algunas nos permitirán reflexionar sobre cómo podemos proteger nuestro planeta.

Todas estas actividades nos ayudarán a conocer mejor nuestra comunidad, a respetar los derechos ambientales y a practicar nuestras obligaciones, de forma divertida, segura y en equipo.”

Este bloque no está diseñado como un conjunto de actividades para el estudiante, sino como un espacio de orientación conceptual y metodológica, que permitirá al docente desarrollar procesos educativos significativos, vinculados a la realidad de la Chiquitania.

Ahora es momento de transformar estas ideas en acción. Las siguientes actividades invitan a los estudiantes a explorar, descubrir y conectar con la comunidad y su bosque pedagógico, aprendiendo de su entorno y su experiencia.



EVALUACIÓN

ENFOQUE DEL BLOQUE

Evaluaremos lo que los niños y niñas aprendieron sobre sus derechos y responsabilidades ambientales, y cómo pueden aplicarlos en su entorno, usando criterios claros y observables.

Título del cuadro: Evaluación de Aprendizajes – Bosque Pedagógico

Criterio de Evaluación	Qué se Observa / Evidencia	Nivel de Logro
Identificación de derechos ambien-tales	Nombrar al menos 3 derechos (agua, aire, alimentación, vivienda, biodiversidad)	❑ Logrado ❑ En proceso ❑ No logrado
Identificación de responsabi-lidades ambientales	Nombrar al menos 3 responsabilidades (cuidar agua, no tirar basura, proteger plantas y animales)	❑ Logrado ❑ En proceso ❑ No logrado
Aplicación práctica	Participa en acciones concretas en aula o bosque pedagógico (plantar, cuidar plantas, limpiar espacio, clasificar materiales)	❑ Logrado ❑ En proceso ❑ No logrado
Explicación / Reflexión	Puede explicar cómo sus acciones ayudan a cuidar la naturaleza y su comunidad	❑ Logrado ❑ En proceso ❑ No logrado



NOTAS PARA EL DOCENTE:

- Esta evaluación es observacional y práctica, no requiere examen escrito.
- El nivel de logro se marca según la participación y la evidencia que muestre cada estudiante.
- Permite ver qué aprendieron y cómo aplican los conocimientos, de forma clara y medible.

ACTIVIDAD 1: AMIGUITOS Y AMIGUITAS SOY JORGITO, NOS TOCA TRABAJAR Y PENSAR CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

Pregunta a tus familiares qué significa para ellos la Madre Tierra y escribe su respuesta. Luego escribe lo que significa para ti.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Participamos y trabajamos juntos en la familia y la comunidad





¿Qué significa para ti la Madre tierra? Explícalo en tus propias palabras

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDAD 2: ENCONTRAR PALABRAS RELACIONADAS CON DERECHOS



A	A	F	M	M	A	D	R	E	T	I	E	R	R	A	H	N	K	D
L	A	G	U	A	L	I	M	P	I	A	D	C	X	Z	A	F	V	I
I	F	A	B	C	U	L	T	U	R	A	L	O	C	V	B	A	G	S
M	T	T	Y	U	I	O	P	M	N	B	V	N	L	M	N	I	A	F
E	L	P	O	I	U	Y	T	R	E	W	Q	T	A	H	G	R	M	R
N	L	K	R	E	S	P	E	T	O	V	S	A	V	H	G	E	B	U
T	J	H	G	F	D	S	A	Z	X	C	A	M	I	L	P	P	I	T
A	V	I	V	E	N	C	I	A	P	K	L	I	D	E	T	U	E	E
C	R	F	V	Y	B	N	U	J	M	M	U	N	A	T	G	R	N	D
I	D	S	A	P	O	I	U	Y	T	R	D	A	E	W	Q	O	T	E
O	F	G	H	J	K	L	Ñ	M	N	B	B	C	V	C	G	V	A	L
N	U	I	R	E	S	T	A	U	R	A	C	I	O	N	N	B	L	B
S	Y	R	E	W	Q	A	S	D	F	G	H	O	J	K	I	L	Ñ	O
A	I	D	E	N	T	I	D	A	D	Z	X	N	C	V	C	B	N	S
N	D	W	Z	A	Q	R	T	T	Y	U	I	O	P	L	A	Ñ	M	Q
A	L	Y	B	R	E	R	E	L	O	N	J	A	M	I	N	G	H	U



1. LA VIDA
2. RESTAURACION
3. AGUA LIMPIA
4. SALUD
5. ALIMENTACION SANA
6. AIRE PURO
7. DISFRUTE DEL BOSQUE
8. VIVENCIA
9. MADRE TIERRA
10. EDUCACION AMBIENTAL
11. INDENTIDAD CULTURAL
12. RESPETO
13. LIBRE DE CONTAMINACION
14. RESPETO



5. DERECHO A RECIBIR EDUCACIÓN DE CALIDAD CON VALORES AMBIENTALES

La educación ambiental busca formar personas responsables que cuiden y protejan la Madre Tierra, para actuar individual y colectivamente en la solución de los problemas ambientales presentes y futuros, y así contribuir a vivir bien.

Niñas y niños tenemos derecho a recibir una educación con conocimiento de buenas prácticas ambientales que nos ayuden a proteger nuestra comunidad

Según la UNESCO, la educación ambiental nos ayuda a que los niños y niñas:

- Conozcan los problemas del ambiente y comprendan por qué es importante cuidar lo que nos rodea.
- Desarrollen interés y ganas de proteger el entorno, como el agua, los bosques, los animales y el aire.
- Aprendan sobre el mundo natural que los rodea, explorando y descubriendo con sus propios sentidos.
- Adquieran conocimientos y actitudes para tomar decisiones responsables, hoy y en el futuro, y así actuar por la vida y el planeta.



6. NUESTRO PLANETA NUESTRA MADRE TIERRA

Hola niñas y niños ahora vamos a conversar sobre cómo se encuentra nuestra casa grande-planeta tierra



ACTIVIDAD 3: NIÑAS Y NIÑOS, JUNTO AL MAESTRO REALIZAMOS UN DIBUJO DE NUESTRO PLANETA TIERRA

Dibuja personas, animales, plantas y actividades humanas que cuidan o afectan la naturaleza.

DERECHOS



ACTIVIDAD 4: TODOS Y TODAS EXPRESAREMOS NUESTROS DESEOS PENSAMIENTOS SOBRE COMO QUISIÉRAMOS QUE SEA NUESTRO PLANETA.

.....

.....

.....

.....

.....

DERECHOS

7. DIBUJANDO A MI COMUNIDAD



ACTIVIDAD 5: CUANDO APRENDEMOS SOBRE LA NATURALEZA QUE NOS RODEA, PODEMOS PROTEGERLA Y QUERER MÁS A NUESTRA COMUNIDAD

Juntos dibujaremos en un mapa parlante a nuestra comunidad, donde mostraremos: nuestro Bosque Pedagógico, rios, animales y plantas que existen y todo lo que queramos mostar

BP: IBP: Identificación de especies reales en el Bosque Pedagógico.

Gamificación: Puntos por cada especie correctamente identificada.

Transversalidad: Ciencias Naturales, Matemáticas, Lenguaje.

ACTIVIDAD 5: DESCUBRIMOS COSAS NUEVAS DE NUESTRA COMUNIDAD

¿Cómo es mi comunidad?

¿Quiénes viven en mi comunidad?

¿Qué lugares turísticos existen en mi comunidad?

¿Cuál es mi lugar favorito de mi comunidad?

¿Qué es lo que más me gusta de mi comunidad?

¿Qué plantas y animales existen en mi comunidad?

¿Cómo imagina que puede ser en un futuro mi comunidad?

¿Contamos alguna historia o leyenda de mi comunidad?

8. JUNTOS VAMOS A DESCUBRIR QUÉ NECESITAMOS PARA CRECER SANOS Y SALUDABLES

ACTIVIDAD 7: JUNTOS VAMOS A DESCUBRIR QUÉ NECESITAMOS PARA CRECER SANOS Y SALUDABLES

.....

.....

.....

.....

.....



DERECHOS

Pintemos de colores la siguiente frase:

asdf

QUEREMOS UN MEDIO AMBIENTE SALUDABLE PARA CRECER SANOS Y FUERTES



Las niñas, niños y adolescentes tenemos derecho a recibir atención médica cuando lo necesitemos. Tener salud no significa solamente no estar enfermo, sino sentirnos bien en nuestro cuerpo, en nuestra mente y en nuestras emociones, para poder crecer fuertes y desarrollarnos de manera saludable. Para cuidar nuestra salud, es muy importante alimentarnos de manera nutritiva, beber agua potable y usarla también para mantener nuestra higiene, además de recibir atención médica siempre que la necesitemos. De esta manera, podemos disfrutar de bienestar físico, mental y social todos los días, creciendo con buena salud y preparados para vivir plenamente.



9. LOS NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES TENEMOS DERECHO A LA SALUD, ACCESO Y USO A LAS PLANTAS MEDICINALES

¿Cómo entendemos la salud en nuestra comunidad?

¿Quiénes cuidan y curan la salud en tu comunidad y en tu familia?

¿Qué hacemos para no enfermarnos?

ACTIVIDAD 9:

Realizo una lista de plantas medicinales y como utilizarlos a partir de experiencias de nuestros abuelos y abuelas.



Nombre de la planta medicinal	¿Para qué sirve?	¿Cómo lo preparamos para curarnos?

9. LOS NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES TENEMOS DERECHO AL AGUA PARA CONSUMO HUMANO EN CANTIDAD Y CALIDAD SUFICIENTE



El agua en nuestros hogares es una gran bendición, porque gracias a ella podemos beber cuando tenemos sed, asearnos, lavar nuestra ropa, cocinar nuestros alimentos, regar los huertos y dar de beber a nuestros animales.

"Cuidar el agua es importante, porque sin ella nuestra vida y la naturaleza no podrían crecer sanas y fuertes".



El agua es esencial para la vida de todas las plantas, animales y personas.

En nuestro planeta Tierra, la mayor parte del agua (97%) es salada, y solo un 3% es agua dulce, que es la que necesitamos para vivir.

El agua dulce se encuentra en los ríos, lagos, glaciares y aguas subterráneas.

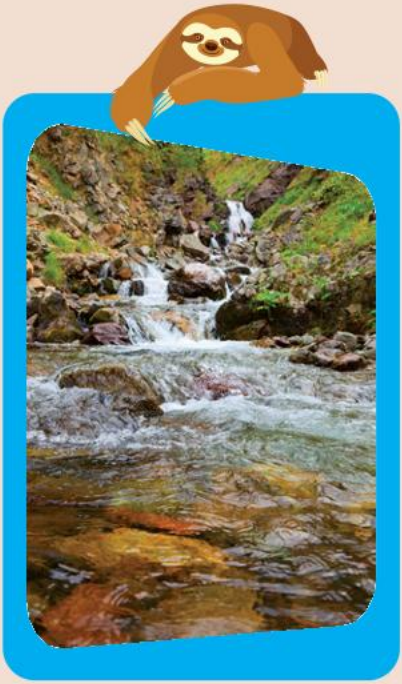
Además, el agua circula constantemente en la Tierra, moviéndose entre ríos, nubes, lluvia y suelo, manteniendo la vida en equilibrio. A esto se llama **CICLO HIDROLÓGICO.**



11. CÓMO CUIDAMOS Y PROTEGEMOS EL AGUA PARA NOSOTROS Y PARA LA COMUNIDAD?



El agua es importante para nuestras vidas y la vida de todo ser vivo, por ello debemos cuidar y proteger el agua, no contaminando las fuentes con basura o agroquímicos y no cortando los árboles en las fuentes de agua.



- Si cortas un árbol, ¿qué puedes hacer para ayudar al bosque a crecer?
- ¿Cómo podemos usar el agua de manera responsable en nuestra casa y escuela?
- ¿Qué podemos hacer si un grifo gotea para no desperdiciar agua?
- ¿Por qué no debemos echar agroquímicos en ríos, lagunas y vertientes?
- No botar la basura en las afluentes de los ríos
- ¿Qué debemos hacer con la basura para que no contamine los ríos y lagunas?

11. EL AGUA Y SU CUIDADO

El agua es muy importante para la vida. La necesitamos para beber, cocinar, asearnos y cuidar plantas y animales.

En muchas comunidades de la Chiquitania el agua no siempre está cerca, por eso debemos usar solo lo necesario y cuidarla. Cuidar el agua también significa proteger la naturaleza y ayudar a que nuestra comunidad y la Madre Tierra sigan sanas.



ACTIVIDAD 10:

CON EL APOYO DE PADRES DE FAMILIA, MAESTROS VISITAMOS NUESTRAS FUENTES DE AGUA DENTRO DE LA COMUNIDAD (RIÓ, LAGO, POZO, OJO DES AGUA).

Pega aqui un dibujo o relata como se realizo la limpieza de la fuente de agua en la comunidad

Organizados entre compañeros, maestros, miembros de la familia apoyamos con la limpieza de la fuente de agua de nuestra comunidad, recogiendo escombros, basuras y mantener un perímetro para evitar contaminación.

Aquí te damos algunas pautas:

- Hacer una visita a la fuente de agua para hacer una valoración.
- Los alumnos elaboran carteles para el cuidado de fuentes de agua.
- Iniciamos las labores de limpieza en conjunto recogiendo basura e instalando carteles-señaléticas de protección.

9. DERECHO A DISFRUTAR DE PAISAJES NATURALES Y DE LA VIDA SILVESTRE



Las niñas, niños y adolescentes tenemos derecho a conocer y disfrutar de los lugares naturales de la Chiquitania, como sus bosques y campos llenos de vida. El Bosque Seco Chiquitano, que se extiende por gran parte del oriente de Bolivia, es uno de los bosques secos más grandes del mundo y alberga muchas plantas y animales especiales que no se encuentran en otros lugares. Allí crecen árboles como el palo borracho rosa y el tarara amarillo, y viven animales como aves, jaguares y otras especies que forman parte de nuestra naturaleza.

Conocer estos lugares nos ayuda a amar la naturaleza y respetar cada planta y animal, porque todos son importantes para la vida. También aprendemos que debemos cuidar y proteger estos paisajes y seres vivos para que otros niños, ahora y en el futuro, puedan disfrutarlos y vivir en armonía con la Madre Tierra.

BP: Identificación de especies reales en el Bosque Pedagógico.

Gamificación: Puntos por cada especie correctamente identificada.

Transversalidad: Ciencias Naturales, Matemáticas, Lenguaje.

ACTIVIDAD 11: ¿CUÁLES SON LAS PLANTAS Y ANIMALES QUE HAY EN MI COMUNIDAD?

.....

.....

.....

.....

.....







11. DERECHO A RESPIRAR AIRE PURO

Niñas, niños, personas adultas y la Madre Tierra tenemos derecho a respirar aire limpio y sano, libre de humo, gases y sustancias que puedan dañar nuestra salud o el medio ambiente.

Esto incluye evitar malos olores y la contaminación producida por agroquímicos y otras prácticas que ensucian el aire. Cuidar el aire significa proteger nuestra salud y la vida de todos los seres vivos que habitan la Chiquitania.





¿Qué es la contaminación atmosférica?

La contaminación del aire ocurre cuando el aire que respiramos tiene sustancias o gases que pueden dañar nuestra salud y la naturaleza.

Algunos de estos gases, como el dióxido de carbono (CO^2), se producen cuando hay muchos autos, se quema basura sin cuidado o se prenden matorrales y pastizales, lo que muchas veces provoca incendios en nuestros bosques de la Chiquitania.

Por eso es muy importante cuidar el aire y la naturaleza, evitando quemas innecesarias y usando medios de transporte responsables, para que nuestra comunidad y nuestros bosques estén sanos y seguros.



¿Sabías que?

En Santa Cruz y en muchas comunidades del departamento, el aire a veces se llena de humo y gases, sobre todo por quemas o incendios. Esto puede afectar la salud de los niños, ya que aproximadamente el 41 % de los niños menores de cinco años presentan problemas respiratorios relacionados con la contaminación.

Aunque más del 95 % de la población tiene acceso a agua potable, en algunas comunidades el acceso todavía es limitado o el agua puede estar contaminada. Por eso es muy importante usar el agua con cuidado y mantenerla limpia, y también proteger el aire y la naturaleza, para que todos podamos crecer sanos y disfrutar de nuestra comunidad y la Madre Tierra.





"La gran metrópoli genera una serie de tóxicos que contaminan el aire, sobre todo a través del parque automotor y de la quema de residuos fósiles".

La ciudad se esta por convertir en una de las más contaminadas de Bolivia y del continente latinoamericano.

ACTIVIDAD 12:

Contemos nuestra historia

Amiguitos y amiguitas, podemos contar una historia sobre lo vivido, sentido, durante los incendios en la Chiquitania, para hacer escuchar tu testimonio, tu voz.







PREVENIR ¿QUÉ HACER ANTES?

- ✓ Evite jugar con fuego
- ✓ No ingrese automóviles o motocicletas donde haya matorrales secos. El contacto puede generar un incendio
- ✓ Si encuentra restos de fogatas, apáguelas con agua o tierra y no abandone el lugar hasta que deje de humear
- ✓ Nunca encienda una fogata en temporada seca
- ✓ Apague bien los fósforos o colillas de cigarrillos
- ✓ No queme restos de cultivos en temporada seca.
- ✓ Recoja botellas u objetos de vidrio

16. QUÉ DEBEMOS HACER ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE UN INCENDIO FORESTAL?



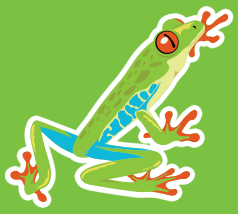


17. DERECHO A VIVIR EN AMBIENTES SALUDABLES SIN RUIDOS NOCIVOS PARA LA SALUD

Niñas y niños tenemos el derecho a vivir, estudiar y jugar en lugares sin ruidos fuertes o nocivos que nos causen daños a la salud.

La contaminación acústica es la presencia en el ambiente de ruidos vibraciones, que cause, riesgo o daño a las personas animales para el desarrollo de sus actividades.

Tenemos que respetar la tranquilidad de los demás animales.



ACTIVIDADES 13:

HORA DE ESCUCHAR



.....

.....

.....

18. DERECHO A VIVIR, JUGAR Y ESTUDIAR EN AMBIENTES SIN BASURA.



Niñas y niños tenemos el derecho a vivir, estudiar y jugar en lugares libre de basura contribuyendo a no ensuciar, colocando la basura en lugar, rechazando productos que generen basura, como bolsas de plásticos. Platos y vasos desechables.
Debemos: Reducir, Reciclar, Recuperar la basura ya generada
También contribuimos separando y dando manejo a la basura que se genera en nuestra escuela, comunidad y hogar.

ACTIVIDADES 14:

HORA DE ESCUCHAR

Niñas y niños, en los cuadros de abajo, escribimos actividades que ayudan a cuidar nuestro medio ambiente con el manejo adecuado de la basura en nuestra escuela y nuestro hogar.

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....



ELABORAMOS BOLSAS DE TELA RECICLADOS PARA COMPRAS

- ✓ Conseguimos un rectángulo de tela de 80cm. de ancho y de alto 80cm.
- ✓ Buscamos una tira de 35 a 56 cm. Para su jalador.
- ✓ Costuramos dos lados del rectángulo de tela doblándolo a la mitad, quedando un rectángulo de 40x40cm.
- ✓ Después colocamos la tira de la tela de 35 o 56 cm. Como jalador de bolso
- ✓ El bolso debe quedar como en la imagen.





ACTIVIDADES 14:

NIÑAS Y NIÑOS LES RETO A HACER 2 ACCIONES PARA AYUDAR AL MANEJO Y REDUCCIÓN DE BASURA EN NUESTRA COMUNIDAD.



!!DEJEMOS DE USAR BOLSAS PLÁSTICAS!!





19. DERECHO A COMER ALIMENTOS SANOS Y DE CALIDAD

Las niñas, niños y adolescentes, al igual que todas las personas, tenemos derecho a consumir alimentos y productos nutritivos que nos permiten crecer sanos y fuertes.

¡¡¡Ojo, los alimentos tienen que estar libre de agrotóxicos!!!

El derecho a la alimentación quieres decir: que todas, las personas, tienen derecho a alimentarse y alimentar a sus familias con dignidad con alimentos y productos nutritivos que nos permitan crecer sanos y fuertes, de acuerdo a nuestra identidad cultural.



El estado plurinacional de Bolivia propone la pirámide de alimentación, ahí encontramos los alimentos que debemos consumir para estar saludables.



Debemos rechazar alimentos que afectan nuestra salud y causen daño al medio ambiente

ACTIVIDAD 16: **Nombremos algunos alimentos que afectan a nuestra salud junto a nuestra maestra para evitar o reducir su consumo**

.....

.....

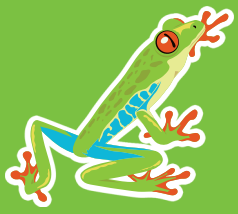
.....



ACTIVIDADES 17:

EXPLORAMOS LOS ALIMENTOS DE NUESTRA COMUNIDAD

Niñas y niños demostramos que alimentos tenemos en nuestra comunidad en dos grupos



Al consumir alimentos sanos le damos aprecio y amor a nuestro cuerpo.

ACTIVIDADES 18:

APRECIANDO NUESTRA ALIMENTACIÓN ANCESTRAL



Niñas y niños es tiempo de conservar con nuestros parientes de la familia o de los ancianos de la comunidad, sobre que tipo de alimentos comían cuando eran jóvenes y como los conseguían y los preparaban.

- ✓ Todo lo conversado lo escribiremos en nuestros cuadernos, para luego compartirlo en clase entre todos los compañeros
- ✓ Para realizar esta conversación podemos realizar las siguientes preguntas:



Ejemplos de preguntas

¿Qué alimentos y comidas tenía cuando era joven

¿Son distintos de alguna manera de los que tiene hoy en día?

¿Cómo conseguía comida? (la cultivaba, la recogía, la cazaba, la pescaba)

¿Cómo se preparaba?

¿Piensa que hoy en día se alimenta mejor o peor? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



20. DERECHO A CONOCER LOS PROBLEMAS AMBIENTALES DE LA COMUNIDAD Y PARTICIPAR EN SOLUCIONARLOS

Los niños, niñas y adolescentes tenemos derecho a conocer los problemas ambientales de nuestra comunidad, para que podamos participar, contribuir a resolver el problema, cuidado, para que todos y todas podamos crecer sanos y fuertes.

Conocemos nuestros problemas







¿Cómo o qué hacer para ayudar a resolver problemas ambientales?

- ✓ Cuidamos el agua, no la desperdicies.
- ✓ Mantén encendidas las luces lo menos posible.
- ✓ Barre y recoge la basura de tu casa
- ✓ Habilita un huerto y prepara tu propio abono orgánico.
- ✓ Opta por una alimentación saludable y responsable
- ✓ Planta un árbol y cuida las plantas
- ✓ Manifiesta tu voz cuando alguien bota basura
- ✓ Con ayuda de maestros y padres de familia puedo organizar grupos de limpieza del barrio.









ACTIVIDADES 19: ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS, DESDE PEQUEÑOS, ADQUIERAN HÁBITOS DE RESPETO Y AMOR POR EL MEDIO AMBIENTE.



1. Actividad de medio ambiente
3. ¿Qué puedes rechazar o consumir?
5. ¿Cómo cuido la biodiversidad?
7. Acciones para cuidar el agua
9. ¿Qué hacer para reducir la basura?
11. ¿Qué alimentos son saludables?
13. ¿Con que medicina tradicional me curo los resfríos?
15. ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestros ríos?

21. DERECHO A LA VIVIENDA ADECUADA



Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a tener un acceso a una vivienda adecuada, con servicios básicos de agua, energía eléctrica, recojo de basura que debe responder a la identidad cultural de la comunidad donde viven.

Otro de los derechos afectados es el acceso de una vivienda adecuada y desplazamiento forzado, ya que el incremento en la intensidad y frecuencia de sequias, incendios en nuestra chiquitania, grandes tormentas e inundaciones en otras regiones, han dejado a muchas niñas y niños sin su hogar.

En otras palabras, nuestra vida depende de la vida del planeta, sus recursos y sus especies. En este sentido el ambiente es nuestro entorno y su bienestar es vital para subsistir y poder gozar efectivamente de todos los demás derechos.

ACTIVIDAD 20:

DESCRIBO Y DIBUJO MI CASA



NOTAS



